

广东省高等院校“学校评级、专业评级”名词解释

1. 广东省高职院校专业评级历史：示范专业→省级重点专业→特色专业→品牌专业→高水平专业群

2. 省示范专业（2005—2010年，“十一五”重点建设）；

全称是“广东省高职高专教育示范性专业”，2005年始，开展省级示范性专业建设，目标是建100个省级示范性专业 + 200个示范性建设专业，对后续的“专业建设”升级路径来说来说，省示范专业是最早的那块垫脚石。

3. 省重点专业（2012-2016年）

第一批2012-2014年，第二批2012年立项，在2015—2016年结束；第三批2013年立项，在2017—2018年完成验收闭环。

①、国家骨干院校重点建设专业：已通过验收的直接列为省重点专业建设项目，并认定为“省级高职教育重点专业”；未通过验收的也可直接列为省重点专业建设项目，待通过验收后，再认定为“省级高职教育重点专业”。对验收未通过的，取消立项并终止项目建设。

②、省示范性高等职业院校重点建设专业：对验收通过的，认定为“省级高职教育重点专业”；对验收未通过的，取消立项并终止项目建设。

十一五期间的省示范性专业及建设项目是广东省高职“抓标杆、树样板”的第一代专业建设工程；2012年的省级高职院校“重点专业”是在“省示范性专业及建设项目”的基础上，按十二五产业导向做的第二代扩容升级版——两者是承继关系而非并列关系，部分示范性专业通过直接认定或重新竞逐转入重点专业名录，但新老帽子不等价、也不自动换算。

4. 省特色专业

①、广东省本科高校特色专业建设（本科2008—2020年）

为了呼应教育部“质量工程”中“高等学校特色专业建设点”要求，广东省2008年左右起启动广东省高等学校本科特色专业建设点立项。后续，随着国家层面2019年全面启动国家级/省级一流本科专业建设点（“双万计划”），广东省将本科专业质量的重心逐步转向“一流专业”建设。2020年最后一批单独以“省级特色专业建设点”名义立项的项目结束。此后，新立项的主体基本被“省级一流本科专业建设点”取代。

注：教育部“质量工程”全称是“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，于2007年启动。2011年教育部为了更好的提升“本科教学质量”，将“质量工程”改名为“本科教学工程”。

②、广东省高职院校特色专业建设（高职 2015—2019 年）

2015 年 9 月 7 日广东省教育厅为了响应国家“加快发展现代职业教育”的指示、破解省内高职专业“同质化”的难题、落实产教融合对接区域产业集群的目标，印发《关于实施“十三五”广东省高等职业教育特色专业建设计划的通知》。旨在推动面向广东战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等行业特色专业的遴选和建设，引导学校错位发展、对接产业。

注：“广东省高职特色专业建设”后续整合到“省品牌专业建设”即二类品牌专业建设。

5. 省品牌专业（2015-2025 年）

全称是“广东省高等职业教育品牌专业”，它是省教育厅为了贯彻落实 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，而配套制定的计划。具体文件为 2015 年 9 月 9 日印发的《关于实施广东省高等职业教育品牌专业建设计划的通知》（粤教高函〔2015〕191 号）。

①、省一类品牌建设专业（2016-2025 年，定位：代表广东最高水平的专业，全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力的专业）；同时，依据《关于组织开展广东省一流高职院校建设计划验收工作的通知》（2020 年），省教育厅按照省一类品牌专业验收标准和要求，对高水平专业建设项目进行验收。验收通过，将认定为“省一类品牌专业”。

②、省二类品牌建设专业（2016-2025 年，定位：特色鲜明、产教融合、全省一流的专业）；注：“省特色专业”和“省品牌专业”建设计划，它们印发的时间都是 2015 年 9 月（前后相差 2 天）。前期它们是各自独立运行的，后来“省特色专业”整合并入品牌专业项目管理体系，并把原“品牌专业”改称一类品牌专业，原“特色专业”改称二类品牌专业。

6. 省级高水平专业群建设（2019 底~2020 年启动至今，已公布第一批、第二批、第三批立项名单）

省级高水平专业群建设是国家“双高计划”在省域层面的延伸与配套，2019 年 11 月广东省教育厅印发《关于开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》标志着建设项目启动。

产业逻辑驱动：现代产业集群发展使岗位跨界融合，单一专业难以匹配复合岗位群需求；专业群按产业链/职业岗位群组群，更适应产业转型升级对复合型技术技能人才的需求。

7. 省质量工程（2009 至今）

全称是：广东省高等学校教学质量与教学改革工程（本科类称“广东省本科高校教学质量与教学改革工程”，高职类称“广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程”）。它包含十个方面的建设内容：特色专业与人才培养方案优化、精品课程与教学内容改革、实验教学示范中心、大学生

实践/创新创业基地、教学名师与团队、教改项目、现代产业学院/产教融合、质量保障与监控体系等，形成“专业—课程—师资—实践—评价”的全链条建设。

历次质量工程积累的教改成果，为广东高校在国家级教学成果奖、一流专业/课程遴选中奠定了重要基础，发挥了显著的示范辐射作用。

8. 省级卓越人才培养计划 (2011 至今)

- ①、2011—2012 年，将国家卓越计划专业纳入省重点/特色专业建设；
- ②、2015—2016 年，广东省在“十三五”教学质量与教学改革工程中正式立项建设“省级卓越人才培养计划”系列，涵盖卓越工程师、卓越医生、卓越农林、卓越教师、卓越法律、卓越新闻传播、基础学科拔尖创新人才等，形成与省“高水平大学”“冲补强”计划相配套的省级人才培养专项。
- ③、2019 年后，广东省对标教育部要求，推进实施省级版“六卓越一拔尖”计划 2.0，并与粤港澳大湾区建设、产教融合、工程硕博士改革专项试点相结合。

9. 省级应用型人才培养示范专业 (2014—2018)

它是省教育厅在引导地方本科高校向应用型转变过程中，遴选立项建设的“省教学质量与教学改革工程”项目的子项目。它代表该专业在产教融合、应用型人才培养方面已达到省内较高水平，具有示范辐射作用。（也叫省级应用型本科示范专业）

10. 省级综合改革试点专业

“专业综合改革试点”本质上是教学改革类立项项目，含金量最低的帽子

11. 省级高水平专业、省示范性重点专业 (两个都不是省教育厅的官方标准称谓)

- ①、目前没有“省级高水平专业”这个单独项目，只有“省级高水平专业群”的项目
- ②、省示范性重点专业的叫法，大多是学校宣传口把“省级示范性建设专业/重点建设专业”合并而成的模糊叫法，国家官方标准称呼是“示范性专业/示范性建设专业”或“重点建设专业”。

12. 省财政重点支持专业群 (这不是一个规范说法)

在广东省的职业教育体系语境下，“省财政重点支持专业群”通常就是指“省级高水平专业群”，只有少部分是指“中职双精准示范专业”。

13. 省中职“双精准”示范专业 (2017—2025 年)

全称是中等职业教育“校企精准对接、精准育人”示范专业。它是广东省特有的中职内涵建设项目。双精准”示范专业项目结束后，广东省中职内涵建设转向“广东省高水平中职学校建设计划”。即：广东省高水平中职学校建设计划（2021—至今），立项学校须同步打造 1~2 个高水平专业群作为核心建设任务。所以，俗称“广东省高水平中职学校和高水平专业群建设计划”（也称

中职"省双高")。

14. 省"创新强校工程" (2013 年至今)

全称是：广东省高等教育"创新强校工程"（含本科高校和高等职业院校），它既是广东省落实国家协同创新战略、建设高等教育强省和南方教育高地的抓手工程；也是广东省为提升高校办学水平实施的重点工程（即：对学校整体办学水平进行的年度分类考核与建设计划）。

• 本科高校"创新强校工程"（按学位授予权和建设层次分为三种类型在同赛道内排名）

I类——博士授予权高校，已有博士学位授予权的高校，如：中大、华工、暨大、华师、等；

II类——硕士授予权高校（无博士点），有硕士学位授予权但未获博士点的公办/民办本科，如：
广东财经大学、广东技术师范大学、五邑大学等；

III类——一般本科高校（无硕博点），新建本科、部分民办本科、部分新建公办应用本科、独立学院转设院校等。

注：2018年后，高水平大学重点建设高校、高水平理工科大学建设高校退出"创新强校工程"考核，纳入"冲补强"提升计划；其余非"冲补强"本科高校继续实施"创新强校工程"考核和资金分配。

• 高职院校"创新强校工程" (A/B/C类)

相当于本科版的"冲补强"，是官方对一所高职综合实力、内涵建设、经费分配最直接的"成绩单"。

A类 国家示范/骨干高职、已验收的省示范高职，且办学条件合格、报到率/就业率高于全省均值。如：老牌强校、双高校集中区（深职大、番职、顺职等）。

B类 除A类和C类以外的成熟高职院校，如：有一定积淀但未达A类标准的公办/民办院校。

C类 2010年（含）后新建院校、未接受评估、或报到率/就业率低于全省均值的新建院校。如：
新建高职、刚转设/升格不久的院校

15. 省"冲补强"计划 (2018年—至今)

全称为广东省高等教育"冲一流、补短板、强特色"提升计划，它是为破解广东高等教育发展不平衡、不充分问题（珠三角强、粤东西北弱，部分特色高校实力不足）而制定的。

• 冲一流：支持已进入或接近国家"双一流"的高校冲击世界一流（如中山大学、华南理工大学等）。

• 补短板：支持粤东粤西粤北及相对薄弱的公办本科高校补齐办学短板、提升整体水平。

• 强特色：支持具有行业背景或地方特色的应用型本科高校强化特色优势（如医科、师范、农林、艺术类院校）。

注：①、高水平大学重点建设高校（本科），2015年4月启动，类似广东版准"双一流"重点建设单位，2018年后整合进入本科"冲补强"计划中"冲一流"组团的核心；

②、高水平理工科大学建设高校（理工科/应用型本科），2015年9月启动的独立项目，

2018年后整体并入“冲补强”计划中“强特色”组团，部分升格进入“冲一流”组团。

16. 省一流高职院校建设计划 (2016—2020年, "十三五"重点建设)

俗称“广东高职一流校”是广东省教育厅、财政厅于2016年在全国率先启动的高职教育重点建设工程，是广东省高等教育“创新强校工程”的重要组成部分，共18所。

深圳职业技术大学、深圳信息职业技术大学、顺德职业技术大学、广州职业技术大学、广东轻工职业技术大学、广东科学技术职业大学、广东交通职业技术学院、广州民航职业技术学院、中山职业技术学院、广东机电职业技术学院、广东水利电力职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广东食品药品职业学院、中山火炬职业技术学院、佛山职业技术学院、东莞职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广东农工商职业技术学院。

广东没有单独叫“省一流高职院校高水平专业”的评估计划，但是“省一流高职院校建设单位”必须按一类品牌专业标准重点建设一批骨干专业（≤9个/校），俗称为“省级高水平专业”。

17. 省域高水平高等职业院校建设计划 (2021启动—至今, "十四五"重点建设)

是广东省为接续已到期的省一流高职院校建设计划(2016—2020)、对接国家“双高计划”(2019年启动)而设立的省级重点建设项目。它是整所学校作为建设单位，同时必须建设≥2个高水平专业群作支撑。也可以把它理解为广东省对国家“双高计划”的省级配套/扩容版——国家双高只进了14所广东院校，省域高水平把盘子扩大到45所（即：16所已认定双高+14所建设单位+15所培育单位）。

16 所已认定双高院校

| | | | |
|-----|------------|-------|------------------------------------|
| 第一类 | 高水平专业建设单位 | A档 | 深职大（全国顶尖高职） |
| 第二类 | 高水平专业建设单位 | B档 | 广轻大、广职大、深信大、顺职大（区域引领型强校、冲击国家标杆的强校） |
| 第三类 | 高水平专业群建设单位 | B档专业群 | 广东科学技术、广东水利电力、广州铁路 |
| 第四类 | 高水平专业群建设单位 | C档专业群 | 东职院、广工贸、广机电、广食药、广航、中山火炬、广职院、农工商 |

14 所立项建设单位

广东省外语艺术职业学院、广东建设职业技术学院、广东理工职业学院、广东交通职业技术学院、广东工程职业技术学院、广东科贸职业学院、广东环境保护工程职业学院、广州城市职业学院、珠海城市职业技术学院、佛山职业技术学院、河源职业技术学院、中山职业技术学院、江门职业技术学院、肇庆医学高等专科学校。

15 所培育单位

广东松山、广东女子、广东生态工程、广东艺术职业学院、广东体育、广东邮电、广州工程技术、广州科技贸易、汕头职院、广东江门中医药、阳江职院、茂名职院、清远职院、广州南洋理工、广州城建职业学院

注：省域高水平高职院校建设单位 + 省级高水平专业群 = 省级双高配套；

18. 示范校计划 (2006—2010 年)

全称是“国家示范性高等职业院校建设计划”（俗称“高职 211”或“示范校计划”），是教育部、财政部 2006 年联合启动的“中国高等职业教育”首个国家级重点建设工程。

目标：“十一五”期间，重点建设 100 所示范性高职院校，通过建设改革的示范作用，带动全国高职教育的整体质量提升。

19. 骨干校计划 (2010—2015 年)

全称是“国家骨干高等职业院校建设计划”，是教育部、财政部在 100 所“国家示范性高等职业院校建设计划”的基础上，于 2010 年启动的高职院校延续性重点建设工程。

目标：“十二五”期间，新增遴选约 100 所办学特色鲜明、改革成绩突出的高职院校进行重点建设（即“国家骨干高职院校”），与已有的 100 所“国家示范高职”共同构成“国家示范（骨干）高职院校”梯队。

20. 专业服务产业项目 (2011—2013 年)

全称是“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目，它是国家高职质量工程的重要一环，填补了“示范校建设”后面面向更广泛公办高职院校的普惠性专业建设投入，是我国现代职业教育体系建设的关键节点。

实施范围：面向全国独立设置公办高职院校，每校遴选 1~2 个紧贴产业发展需求、校企深度融合、社会认可度高、就业好的专业点进行重点建设（最终支持 977 所院校 1816 个专业点），中央财政投入约 40 亿元。

21. 创新发展行动计划 (2015—2018 年)

全称是“高等职业教育创新发展行动计划”，该计划明确高职是独立高等教育类型，并将创新现代职教体系作为一项重要任务，宣告我国的现代职业教育体系包括了中职、专科、本科、研究生在内的完整板块，促进高职从“不完整”向“完整类型”的升级。以下是它的 2 个独立项目。

①、国家创新发展行动计划骨干专业建设 = 教育部国家级骨干专业建设

计划在 3 年内建设约 3000 个“骨干专业”。骨干专业建设是国家在高职教育“后示范期”推出的以专业为核心的内涵建设工程，目的是让优质专业资源扩容下沉、精准服务产业升级，并为后来的“双高计划”奠定遴选基础。

②、国家优质专科高等职业院校建设（简称“国家优质校”）

计划在 3 年内建设约 200 所“优质专科高职院校”。

注：以上两个项目是并列关系，骨干专业建设是院校整体实力的基础——被认定为“优质高职院校”通常要求其拥有一定数量的骨干专业，但反过来有骨干专业≠自动成为优质校。

22. 职教 20 条（2019 年）

全称是《国家职业教育改革实施方案》，是我国职业教育发展史上具有里程碑意义的文件，它完成了从“层次教育”到“类型教育”的理念跃迁，并通过一系列制度性安排为职业教育现代化和支撑制造强国战略提供了根本遵循。

职教 20 条的主要意义与突破

| 维度 | 核心突破 |
|--------|---|
| 类型定位 | 首次在国家层面明确职业教育是“类型教育”而非“层次教育”，终结长期以来参照普通教育办学的模式，提升职教社会地位。 |
| 制度标准 | 提出构建国家职业教育标准体系（专业目录、教学标准、实训条件等），推动职教进入“国标时代”。 |
| 1+X 证书 | 启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X 证书）制度试点，书证融通，拓展学生就业创业本领。 |
| 双师型师资 | 明确职业院校专业课教师，原则上从具有 3 年以上企业工作经历人员中招聘，2020 年起基本不再从应届毕业生中直聘，破解“黑板上种田”问题。 |
| 产教融合 | 建立产教融合型企业认证制度，给予“金融+财政+土地+信用”组合激励，破解校企合作动力不足的顽疾。 |
| 人才待遇 | 明确推动职校毕业生在落户、就业、招考、职称评审、职级晋升等方面与普校毕业生享受同等待遇，拓宽技术技能人才发展通道。 |
| 体系完善 | 启动本科层次职业教育试点和“双高计划”（高水平高职学校和专业建设计划），打破职教止步于专科的“天花板”。 |

23. 国家“双高计划”（2019 年至今，“十四五”重点建设）

全称是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，用于打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展，建成“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职学校和专业群。

①、高水平学校建设单位（整校立项，第一批 56 所；第二批 60 所）

第一类 A 档 10 所——全国顶尖高职（如深职大、津职大、金华职大等）

第二类 B 档 20 所——区域引领型强校

第三类 C 档 26 所——特色突出型高职

②、**高水平专业群建设单位**（仅立项 1 个专业群，第一批 141 所；第二批 160 所）

第三类 A 档 26 所

第三类 B 档 59 所

第四类 C 档 56 所

双高“分类” = 先按建设单元分“整校”（学校类）vs “单群”（专业群类）两种赛道；再在各赛道内按量化赋分排序切成 A/B/C 档；最后官方名单为排版方便把学校 C 档和专业群 A/B 档打包标成“第三类”。

24. 提质培优行动计划（2020—2023）

全称是“职业教育提质培优行动计划”，将“职教 20 条”细化为 10 项任务、27 条举措、56 个重点项目，打通职业教育改革“最后一公里”，使政策红利真正落地。它以“提质培优、增值赋能”为主线，全面推进教师、教材、教法“三教”改革，完善国家—省—校三级标准体系，整体提升办学水平和人才培养质量。通过建立职业教育国家“学分银行”、推进 1+X 证书制度、服务全民终身学习，为构建技能型社会、支撑经济高质量发展提供多层次技术技能人才支撑。标志着我国职业教育从规模扩张阶段转入以质量提升为核心的内涵发展阶段。

25. 现代学徒制（2014 年至今）

是在传统学徒制基础上，融合现代职业教育理念、校企合作深度协同的，技术技能人才培养模式。

| 参与对象 | 现代学徒制所带来的意义 |
|-------------|---|
| 学生（学徒） | <ul style="list-style-type: none">• 学以致用：边学理论边在岗实践，技能更扎实• 就业优势：企业参与培养，毕业后更易直接留用• 明确身份与保障：签订学徒/培养协议，部分享有津贴或社保 |
| 企业 | <ul style="list-style-type: none">• 定制化育人和稳定用工：按岗位需求参与课程设计，降低招聘与培训成本• 技术传承：将老员工经验系统化传递给新生代• 提升企业参与职业教育的社会形象 |
| 职业院校 / 教育体系 | <ul style="list-style-type: none">• 产教融合落到实处：课程内容紧贴行业标准和真实岗位• 师资提升：教师下企业锻炼，“双师型”队伍壮大• 为学历证书 + 职业资格证书（1+X）融通，提供制度基础。 |

26. 1+X 证书制度 (2019 年至今)

全称是“学历证书+若干职业技能等级证书制度”，它是“职教 20 条”提出的重要改革举措，从 2019 年起在“职业院校”和“应用型本科高校”启动试点。

“1”是学历证书：学生在职业院校或应用型本科完成学业后取得的毕业证书（中专/大专/本科）。

“X”是若干职业技能等级证书：由教育部遴选的“职业教育培训评价组织”开发的职业技能等级证书（分初级/中级/高级），如建筑信息模型 BIM、Web 前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修等，证明持证人的综合职业能力与岗位适配度。

27. 中央财政支持重点专业 (2011—2012 年)

2012 年教育部、财政部联合印发《关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》，启动中央财政专项资金项目——在全国独立设置公办高职院校中遴选约 1000 个（实际建设 1800 余个）紧贴产业需求的专业点，给予每专业中央财政补助，由此形成常说的“中央财政支持重点专业”。它与中央财政重点支持建设专业、中央财政支持建设专业 ≈ 同一回事。

28. 重点大学建设政策“211 工程、985 工程、双一流”的区别

- ①、**211 工程**：面向 21 世纪，重点建设 100 所左右的高等学校和一批重点学科的建设工程；
- ②、**985 工程**：为建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学而实施的建设工程。第一批（1999 年前后）：清华、北大、复旦、上交、浙大、南大、中科大、哈工大、西交大等共约 9 所，俗称 C9 院校。
- ③、**双一流**：世界一流大学和一流学科建设。截止到 2022 年，第二轮公布的“双一流建设高校”共 147 所，“一流建设学科”共 331 个。

| 简称 | 时间 | 标志 | 特点 |
|--------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 211 工程 | 1995—2016 年 | 面向 21 世纪重点建设约 112 所高校 | 重点建设一批高校和学科 |
| 985 工程 | 1998—2016 年 | 重点建设约 39 所世界一流大学 | 资源更集中， 打造顶尖研究型大学 |
| 双一流 | 2015 年提出 2017 年首批名单 | 取消终身制，按学科动态评选 | 以一流大学 + 一流学科替代 985/211 身份固化 |

29. 质量工程 (2007—2010 年)

2007 年 1 月, 教育部、财政部联合发布教高〔2007〕1 号文——《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》, 经国务院批准正式启动"高等学校本科教学质量与教学改革工程"(简称"质量工程")。这是继"211 工程""985 工程"(侧重学科建设与科研)和"国家示范性高职院校建设计划"之后, 首次专门针对本科教学质量的全国性重大专项, 也是建国以来中央财政在本科教学质量方面投入最大的专项("十一五"期间投入约 25 亿元)。

30. 卓越计划 1.0 (2010—2014 年)

自 2010 年起, 教育部先后联合各行业主管部门分批启动了卓越工程师、卓越法治(原法律)人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越新闻传播人才、卓越教师共六项教育培养计划, 即"卓越计划 1.0 版"。

31. 本科教学工程 (2011—2015 年, 十二五"期间)

它是 2007 年"质量工程"的延续, 也是国家级本科教学改革与质量提升的专项工程。该工程后续逐步演化为"双万计划"(一流本科专业、一流本科课程)等后续建设。

它分为以下 5 个方面: ① 质量标准建设、② 专业综合改革、③ 精品开放课程建设与共享、④ 实践创新能力培养、⑤ 教师教学能力提升

32. 2017 年教育部"十三五"高校设置意见明确“研究型、应用型、职业技能型”三大分类。

33. 卓越人才培养计划 2.0 (2018—2019 年)

它是卓越计划 1.0 的升级版, 即: 国家为了适应新一轮科技革命和产业变革(新经济、新工科/新医科/新农科/新文科), 决定对系列卓越拔尖计划进行全面升级。

34. "六卓越一拔尖"计划 2.0 (2019—2021 年)

2018 年, 教育部在《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》("新时代高教 40 条")中, 将"六项卓越计划 2.0"与"新启动的基础学科拔尖学生培养计划 2.0"打包整合, 统称"六卓越一拔尖"计划 2.0。

教育部将分三年(2019 至 2021 年)全面实施"六卓越一拔尖"计划 2.0。该计划包括: 一个总

体部署、三项核心任务、一次质量革命。

一个总体部署：是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

三项核心任务：是一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，即建金专、建金课、建高地。

一次质量革命：是指通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

35. 四新建设 (2019—2021 年)

四新，即新工科、新医科、新农科、新文科。而“四新”建设是通过“六卓越一拔尖”计划 2.0 来全面推进具体改革方向——用新工科改造传统工程教育、新医科服务“健康中国”、新农科服务乡村振兴、新文科构建自主知识体系。

36. “双万计划” (2019—2021 年)

它包含两部分：一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”。

①、一流专业建设“双万计划”

也就是金专建设计划，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。

②、一流课程建设“双万计划”

也就金课建设计划，建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是建设 3000 门左右线上“金课”、7000 门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000 项左右虚拟仿真“金课”、1000 门左右社会实践“金课”。

37. 拔尖计划/珠峰计划 (1.0 版 2009 年启动) / (2.0 版 2018 年至今)

最初称“基础学科拔尖学生培养试验计划 (1.0 版)”，后升级为“基础学科拔尖学生培养计划 (2.0 版)” 俗称：拔尖计划/珠峰计划。旨在储备一支能攻坚重大科学问题的基础研究“国家队”，

为国家高水平科技的自立自强提供支撑。

- 拔尖计划 1.0 (2009 年) : 5 个理科基础学科, 19 所"985"高校试点, 重在打破常规、探索拔尖创新人才选拔培养机制。
- 拔尖计划 2.0 (2018 年) : 教育部等六部门发文, 坚持"拓围、增量、提质、创新", 将范围扩展至基础理科、基础文科、基础医科约 20 个学科类别, 在 77 所"双一流"高校建设近 300 个拔尖学生培养基地, 目标是培养未来杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家等。

38. 拔尖学生培养一流基地建设 (2019—2021 年)

全称是"基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地"建设, 也就是我们说的高地建设。它是"六卓越一拔尖"计划 2.0 三项核心任务之一, 国家计划在三年内建设 260 个左右拔尖学生培养一流基地(即: 60 个左右文科基地、200 个左右理科和医学基地。后总数从 260 个扩展至 288 个)。

注: "拔尖计划 2.0"是国家计划, "拔尖学生培养一流基地"是"拔尖计划 2.0"的具体建设单位。

39. 国家“强基计划” (2020 年初至今)

全称“基础学科招生改革试点计划”, 目前覆盖全国 39 所"双一流"建设高校(全部为 985 高校), 2020 年起步时为 36 所, 2022 年新增东北大学、湖南大学、西北农林科技大学扩至 39 所, 至今(2026 年)未再变动。它是国家面对高端芯片、新材料、人工智能、安全等领域出现“卡脖子”技术瓶颈后, 迫切需要夯实数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等基础学科的人才储备, 而制定的国家人才培养战略规划。

国家战略层面——破解基础学科人才短缺, 聚焦国家重大战略需求, 选拔培养"有志向、有兴趣、有天赋"的青年学生专攻基础学科, 为国家关键核心技术领域储备拔尖创新人才, 支撑科技自立自强。

招生制度层面——以高考成绩作为入围主要依据(高考成绩占综合成绩比例不低于 85%), 结合高校校测和综合素质评价进行招生入取。既防范了以往自主招生的“暗箱操作”的弊端, 又探索多维度选才和培养路径。

人才培养层面——本硕博衔接贯通培养, 强基计划要求高校对入选学生单独编班、配备导师、小班化教学、本—硕—博衔接培养、动态进出管理机制。

40. “拔尖计划/珠峰计划 2.0”与“强基计划”的区别：

| 对比项 | 基础学科拔尖学生培养计划 (拔尖计划/珠峰计划 2.0) | 强基计划 |
|---------|--|--|
| 性质 | 高校校内培养项目，非高考招生渠道 | 高考特殊类型招生，教育部统一部署 |
| 选拔时机与方式 | 大一新生入学后校内二次选拔 (笔试+面试，看重学科兴趣/竞赛背景) 部分可通过强基计划直入或优先入选 | 高考前报名 → 按高考成绩 (≥85%) 入围 → 校测 → 综合成绩录取 极少数可凭五大学科奥赛国决金银牌破格入围 |
| 覆盖高校 | 约 77 所“双一流”高校建有拔尖基地 (含部分地方/行业特色高校) | 39 所“双一流”985 高校 |
| 学科范围 | 约 20 类： 数/理/化/生/计算机/天文/地学/大气/海洋/地质/ 心理/文史哲/经济/历史/基础医学/药学等 | 7 类为主： 数学、物理、化学、生物、历史、哲学、古文字学（部分高校增设强基工科衔接方向） |
| 培养目标 | 培养具国际竞争力的基础学科未来 学术大师/科学家 鼓励自由探索。 | 服务国家重大战略需求 (芯片、新材料、先进制造、国家安全等) 培养基础学科或关键领域 后备领军人才 。 |
| 培养模式 | 导师制 + 小班化 + 个性化 + 国际化 (海外交流多) 较早进实验室，鼓励交叉。 退出后可回普通班 | 单独编班 + 导师制 + 小班化 + 本-硕-博贯通 培养。 原则上录取后不得转出（动态分流） |

41. 国家特色专业 (2007—2011 年)

全称是“高等学校特色专业建设点”，它是教育部、财政部在 2007 年启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程（质量工程）”过程中，设立的本科重点专业建设项目。

42. 应用型示范专业建设 (2014—2018 年，这不是官方统一名称)

是地方普通本科高校，向应用型转本科变过程中，遴选出的标杆专业。其核心价值在于通过少数专业的先行先试，探索可复制的产教融合育人模式，最终服务区域产业需求和学生高质量就业。

广东这边的官方称呼是“本科高校应用型人才培养示范专业”。

43. 国家综合改革试点专业 (2011—2015 年，“十二五”期间)

通常指教育部“十二五”期间实施的“本科教学工程”专业综合改革试点，或国家级专业综合改革试点项目。它是“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）的重要子项。

44. 国家教育改革试点专业、全国职业院校国家级示范专业（不是教育部的官方称谓）

45. 与“教育改革、教育试点、试点专业”相关、相近的官方项目汇总

| 俗称/混称 | 教育部标准正式名称 | 政策文件 |
|--|--|----------------|
| 综合改革试点专业、 专业综合改革试点 | "本科教学工程"专业综合改革试点项目 它是"高等学校本科教学质量与教学改革工程"的下级子项 | 教高司函〔2011〕226号 |
| 国家级职教改革试点专业、 职教试点专业、职本试点专 业、课改试点专业 | "本科层次职业教育试点专业"或"职业教育专业课程改革 试点", 属于"职业教育体系" | 教职成〔2019〕6号等 |

46. 教育部师范类专业认证专业 (2017 至今)

标准称呼是：通过普通高等学校师范类专业认证的师范类专业，它是目前师范教育领域含金量最高的"硬质量标签"之一。因为它是极少数——有明确国家标准、有外部专家进校实地考察、有6年有效期+中期审核动态淘汰、且与教师资格免考直接挂钩——的教育部体系内专业级制度。

该专业通过第二级认证：该校该专业师范毕业生，面试可由高校自行组织并视同国考面试合格；

该专业通过第三级认证：该校该专业师范毕业生，可由高校自行组织笔试和面试，符合条件者可直接认定教师资格（即"免国考"）

47. 国控专业

全称是：国家控制布点专业，在教育部《普通高等学校本科专业目录》中，专业代码末尾会标注字母 "K"（如 101101K 护理学）。

国控专业不同于"基本专业"和"特设专业（T）"只需备案，它属于国家重点调控范畴，实行教育部一级审批制，设置或调整国控专业须由学校主管部门审核后报教育部审批，高校不得擅自开设。

48. 工信部产教融合试点专业 (2022 至今)

全称是：工业和信息化部人才交流中心"产教融合专业合作建设试点"；这是工信部在国家级产教融合大框架下，专门针对 ICT、智能制造、新能源汽车等工信重点领域，从全国院校中遴选优势专业进行重点扶持共建，让专业真正跟着产业走、让人才直接对接企业需求。

49. IEET 认证专业

IEET（中华工程教育学会）它是华语地区重要的“工程、科技、资讯与设计类”高等教育专业认

证机构。通过 IEET EAC 认证的工科系所毕业生，其学历被华盛顿协议会员国（美、加、英、澳、日、韩、新、马等）实质认可，申请国外专业工程师（PE）执照，或技术移民时具有优势，部分国家可豁免部分考试/评估。

50. CEEAA 认证专业

CEEAA（中国工程教育专业认证协会），它是由中国科协牵头、教育部和中国工程教育专业认证协会实施，并于 2016 年正式加入《华盛顿协议》，其认证效力与 IEET 在各自区域内对标国际标准的功能相似。

51. 国家级重点学科

52. 省级重点学科

53. 省级“冲补强”重点学科

普通本科（含应用型本科）归纳整理

（一）学校建设

| 时间段 | 工程/计划名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|------------|---|
| 1995-2016 | 211 工程 | 面向 21 世纪，重点建设 112 所高校和一批重点学科。 |
| 1998-2016 | 985 工程 | 重点建设 39 所世界一流大学（C9 联盟为首批）。 |
| 2013-2018 | 创新强校工程（本科） | 广东省对本科高校的分类考核与建设（2018 部分并入冲补强） |
| 2015-至今 | “双一流”建设 | 取代 985/211 ，动态调整。分“世界一流大学”和“世界一流学科”。 |
| 2018-至今 | “冲补强”计划 | 广东版分类建设： 冲一流 （中大/华工等）、 补短板 （粤东西北薄弱校）、 强特色 （行业特色校）。 |

- 广东冲补强计划（本科）：2018 至今，它相当于国家层面的“双一流”建设（世界一流大学和一流学科建设工程）+ 中西部高等教育振兴计划 + 应用型高校“双高/双优”建设的组合版。

（二）人才培养模式

| 时间 | 项目名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|-----------------|---|
| 2010-2014 | 卓越计划 1.0 | 行业协同育人，卓越工程师/医生/农林/教师/法律/新闻传播人才培养计划 |
| 2014-2018 | 本科高校应用型人才培养示范专业 | 是地方普通本科高校，向应用型转本科变过程中，遴选出的标杆专业。用于探索可复制的产教融合育人模式，最终服务区域产业需求。 |
| 2019-2021 | 六卓越一拔尖计划 2.0 | 一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。 |
| 2020-至今 | 强基计划 | 39 所 985 高校招生改革，聚焦基础学科（数理化生史哲），本硕博贯通培养。 |

(三) 专业建设

| 时间 | 项目名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|--------------|--|
| 2007-2011 | 国家特色专业 | 教育部“质量工程”子项，早期国家级专业标杆。 |
| 2008-2020 | 省特色专业（本科） | 广东版本科特色专业建设点，后期并入一流专业。 |
| 2011-2015 | 本科教学工程 | 含“专业综合改革试点”，侧重教学改革。 |
| 2019-2021 | 一流专业建设“双万计划” | 建设 1 万个左右 国家级 一流本科专业 + 1 万个左右 省级 一流本科专业。 |

(四) 教学质量工程

| 时间 | 项目名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|--------------------|---|
| 2007—2010 | 高等学校本科教学质量与教学改革工程 | 俗称“质量工程”，首次专门针对本科教学质量的全国性重大专项，也是建国以来中央财政在本科教学质量方面投入最大的专项。 |
| 2009 至今 | 广东省本科高校教学质量与教学改革工程 | 俗称“省质量工程”，它为广东高校在国家级教学成果奖、一流专业/课程遴选中奠定了重要基础，发挥了显著的示范辐射作用。 |
| 2011—2015 | 本科教学工程 | 它是“质量工程”延续，也是国家级本科教学改革与质量提升的专项工程。该工程后续逐步演化为“双万计划”等后续建设。 |
| 2019 至今 | 一流本科课程建设“双万计划” | 也就金课建设计划，核心目的是通过该计划，带动全国高校课程整体提质，实现高等教育从规模扩张向内涵式高质量发展的转型。 |
| 2019 至今 | 基础学科拔尖学生培养一流基地建设 | 俗称“拔尖计划 2.0 基地”，它属于教学质量与教学改革工程范畴，而非专业建设或学校等级建设。 |

第一代 2007 质量工程 → 第二代 2011 本科教学工程 → 第三代 2019 六卓越一拔尖/双万计划/拔尖基地

高职院校（含职业本科）归纳整理

（一）学校建设

| 时间段 | 工程/计划名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|--------------|--|
| 2006-2010 | 国家示范高职 | 俗称“高职211”，首批100所，高职界的“985”。 |
| 2010-2015 | 国家骨干高职 | 第二批100所，与示范校构成国家队。 |
| 2013-至今 | 省创新强校工程 | 广东核心考核： ▶ 本科： I类(博点)、II类(硕点)、III类(无硕博)。 ▶ 高职： A类(强校/双高)、B类(中间)、C类(新建/薄弱)。 |
| 2015-2018 | 国家优质专科高等职业院校 | 俗称：优质校，它是“创新发展行动计划”的一个独立项目，计划三年内建设约200所“优质专科高职院校”。 |
| 2016-2020 | 省一流高职院校 | 广东“十三五”18所龙头高职（如深职大、番职等）。 |
| 2019-至今 | 国家“双高计划” | 高职版双一流： ▶ 高水平学校 （A/B/C档，整校强） ▶ 高水平专业群 （A/B/C档，单点强）。 |
| 2021-至今 | 省域高水平高职 | 广东对接双高，扩容至45所（14所双高+16所建设+15所培育）。 |

（二）人才培养模式

| 时间 | 项目名称 | 核心内容与定位 |
|---------|-----------|--|
| 2014-至今 | 现代学徒制 | 是一种在传统学徒制基础上，融合现代职业教育理念、校企合作深度协同的，技术技能人才培养模式（学徒签协议享津贴/保障）。 |
| 2019-至今 | 1+X证书制度试点 | 学历证书+若干职业技能等级证书，书证融通，拓展学生就业创业本领。 |
| | | |

(三) 专业建设

| 时间段 | 项目名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|----------|---|
| 2005-2010 | 省示范专业 | 100 个省级示范性专业 + 200 个示范性建设专业，专业建设的垫脚石。 |
| 2012-2018 | 省重点专业 | 承接示范专业，结合骨干/示范校建设。 |
| 2015-2019 | 省特色专业 | 破解同质化，对接产业。 |
| 2015-至今 | 省品牌专业 | 一类（全国领先）、二类（省级特色，由特色专业并入）。 |
| 2011-2012 | 央财支持重点专业 | 在全国独立设置公办高职院校中遴选约 1000 个（实际建设 1800 余个）紧贴产业需求的专业点，给予每专业中央财政补助（150-240 万/每个） |
| 2015-2018 | 国家骨干专业 | 教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》，将骨干专业列为重点任务，提出支持建设约 3000 个紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业。它是国家在高职教育“后示范期”推出的以专业为核心的“内涵建设”工程，目的是让优质专业资源扩容下沉、精准服务产业升级，并为后来的“双高计划”奠定遴选基础。 |
| 2019-至今 | 高水平专业群 | 是职业教育对接产业集群、集约化配置资源、提升人才培养适配性的核心抓手；其意义在于推动高职教育从“单点专业建设”走向“对接产业链的集群化、高质量内涵发展”，即：国家双高和省双高的核心指标。 省双高 = 省域高水平高职院校建设单位 + 省级高职高水平专业群 |

(四) 教学质量工程（高职版）

| 时间 | 项目名称 | 核心内容与定位 |
|-----------|----------------------|--|
| 2009-至今 | 广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程 | 俗称：高职质量工程，含特色专业优化、精品课、实训基地、教学团队、教改项目、产业学院等 |
| 2011-2013 | 高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 | 俗称：专业服务产业项目，它是国家高职质量工程的重要一环，填补了“示范校建设”后面面向更广泛公办高职院校的普惠性专业建设投入 |
| 2020-2023 | 职业教育提质培优行动计划 | 它以“提质培优、增值赋能”为主线，全面推进教师、教材、教法“三教”改革，完善国家—省—校三级标准体系，整体提升办学水平和人才培养质量。建立“学分银行”、推进 1+X 证书制度、服务全民终身学习等。 |
| | | |

快速记忆口诀与总结

1. 本科院校记忆口诀

①、学校层级篇

老牌 985，新牌双一流；

广东冲补强，分类奔前程；

解读：985/211 是旧身份，双一流是新身份（动态淘汰）。

冲补强是广东特色：冲一流（顶尖）、补短板（区域平衡）、强特色（行业）。

②、专业建设篇

质量打基础，双万定江山；

金专配金课，拔尖在珠峰。

解读：质量工程 → 本科教学工程 → 双万计划

金专：一流本科专业

金课：一流本科课程

珠峰：拔尖计划 2.0 基地

③、人才培养篇

卓越走行业，强基守基础；

六卓越一拔，四新全覆盖。

解读：

卓越计划：行业协同育人

强基计划：基础学科、本硕博贯通

六卓越一拔尖 + 新工科/新医科/新农科/新文科

2. 高职院校记忆口诀

①、学校层级篇

老牌看示范，新牌看双高；

广东创新强，分类定生死。

解读：

示范 / 骨干：高职旧身份（国家示范、国家骨干）

双高：新身份（国家高水平学校 + 省域高水平学校）

创新强校工程：广东高职唯一“成绩单”

A类：强校（双高集中营）

B类：中间层

C类：新建/薄弱校

双高计划（国家）> 省域高水平（省）> 创新强校A类（省考核），这是学校的“段位”。

②、专业建设篇

示范打地基，重点接上去；

特色转品牌，一群定乾坤。

解读：

示范专业（2005）：垫脚石

重点专业（2012）：十二五升级

特色 → 品牌：特色并入二类品牌，一类是全国标杆

高水平专业群：当前唯一“正统”专业建设终点

③、建设逻辑篇

单点已过时，集群才是王；

双高不离群，没群不叫强。

解读：

产业逻辑已从单一专业 → 专业群

国家双高、省域高水平都必须有高水平专业群

3. 职教全局【记忆口诀】（适合汇报/答辩）

- 类型看职教 20 条，地位看双高；
- 培养看学徒制，证书看 1+X；
- 提质靠培优，体系靠类型。 **

解读：

职教 20 条：类型教育确立

双高计划：高职最高层级

现代学徒制 和 1+X：人才培养抓手

提质培优：内涵建设主线

4. 终极一句话版本 (最强记忆)

- 本科一句话：985/211 退场，双一流当家；广东冲补强，专业双万为王。
- 高职一句话：示范骨干已成史，双高是王牌；创新强校定生死，专业群是唯一。
- 职教一句话：职教不只看学历，类型看 20 条，水平看双高，出路看 1+X。

一张图看懂“职级”对应关系

| 层级 | 本科院校 | 高职院校 |
|-------|---------------|--------------------|
| 国家级巅峰 | 双一流 (一流大学/学科) | 国家双高计划 (高水平学校/专业群) |
| 省级重点 | 冲补强计划 | 省域高水平高职 / 创新强校 A 类 |
| 专业最高级 | 国家级一流专业 (双万) | 国家级高水平专业群 |
| 专业省级 | 省级一流专业 (双万) | 省一类品牌专业 / 高水平专业群 |

5. 避坑指南 (易混淆概念)

- 强基计划 vs 拔尖计划：强基是高考招生 (39 所)，拔尖是大学培养 (77 所)。
- 创新强校 vs 冲补强：2018 年后好本科去冲补强，一般本科和所有高职留在创新强校排队。
- 示范/重点/特色/品牌：时间顺序是 示范(05) → 重点(12) → 特色(15) → 品牌(15)，现在的统称是“高水平”。
- 中央财政支持：特指 2011 年左右的老项目，现在主要看“双高”和“高水平专业群”拨款。

广东省高等院校“课程评级”注解

1. 一流课程“双万计划”
2. 基础学科拔尖学生培养一流基地
3. 国家级一流课程
4. 省级一流课程
5. 国家在线精品开放课程
6. 省级在线精品开放课程
7. 省级精品视频公开课程
8. 省级精品资源共享课
9. 教育部优质课程资源推介课程
10. 国家级社区教育品牌课程

广东省高等院校“基地评级”注解

1. 国家级生产性实训；
2. 中央财政支持的实训基地；
3. 国家级虚拟仿真实训室；
4. 省级示范性产教融合实训基地；
5. 省级示范性产业学院；
6. 省级现代产业学院；
7. 省级公共实训中心；
8. 省级大学生校外实践教学基地；
9. 省级大学生社会实践教学基地；
10. 省级实验教学示范中心；
11. 省级虚拟仿真实训基地；
- 12.